

**SUKATAN PEPERIKSAAN TAHAP KECEKAPAN 3 (TK 3)  
BAGI PENGAJAR GRED U 32  
KEMENTERIAN KESIHATAN MALAYSIA**

**1. Matlamat Sukatan Peperiksaan**

**1.1. Tahap Kecekapan 3 (TK 3)**

- i. Berkemahiran menyediakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam kurikulum mengikut disiplin masing-masing.
- ii. Berkebolehan mengaplikasikan kemahiran membuat penilaian berterusan dari aspek menilai pengajaran dan pembelajaran, kuliah dan amali di kawasan klinikal.
- iii. Berkemahiran menyediakan laporan pencapaian peperiksaan dan pelaksanaan program latihan.
- iv. Berkemahiran mengaplikasikan teknik kaunseling, komunikasi, psikologi, motivasi dan mengambil tindakan susulan kepada pelatih yang telah dikenalpasti yang perlu diberi bimbingan dan kaunseling.
- v. Berkemahiran untuk melaksanakan aktiviti penambahbaikan yang berterusan berkaitan dengan kualiti dalam latihan.

**2. Tujuan Peperiksaan**

Untuk menguji kebolehan dan kecekapan pegawai sebagai salah satu syarat anjakan gaji dan kenaikan pangkat.

**3. Pegawai Yang Layak Menduduki Peperiksaan Ini.**

- 3.1. Pengajar Gred U 32 yang telah disahkan pada gred berkenaan.
- 3.2. Diperakukan oleh Ketua Jabatan.

#### **4. Sukatan Peperiksaan**

Bidang sukatan peperiksaan adalah merangkumi Kompetensi Generik dan Kompetensi Fungsional.

## **BAHAGIAN II**

### **4.2. KOMPETENSI FUNGSIONAL**

#### **4.2.1. Pengajaran dan Pembelajaran (Kuliah)**

Berupaya mengaplikasi dari aspek:

- Pelan pengajaran.
- Alat bantuan mengajar.
- Pengajaran di bilik kuliah dan bilik amali.
- Penilaian kefahaman selepas mengajar.
- Penilaian pencapaian pembelajaran teori dan amali.

#### **4.2.2 Pengajaran dan Pembelajaran (Klinikal)**

Berupaya mengaplikasi dari aspek:

- Pelan pengajaran.
- Mengajar di kawasan.
- Mengenalpasti kes untuk pengajaran.
- Membimbing dan menyelia pelatih di kawasan.
- Menilai prestasi klinikal pelatih.
- Membuat laporan lawatan ke kawasan.

#### **4.2.3 Mengendalikan Urusan Peperiksaan**

Berupaya mengaplikasi dari aspek:

- Penggubalan soalan peperiksaan.

- Menjalankan peperiksaan.
- Penyemakan kertas jawapan peperiksaan.
- Penyediaan laporan keputusan peperiksaan.
- Memberi maklumbalas pencapaian peperiksaan kepada pelatih.
- Penilaian pengajaran dan pembelajaran dalam bidang masing-masing.

#### **4.2.3. Kualiti Dalam Latihan**

Berupaya mengaplikasi dari aspek:

- Pelaksanaan program kepastian kualiti.
- Proses-proses pencapaian kualiti dalam latihan.
- Pelaksanaan langkah-langkah penambahbaikan yang berterusan dalam bidang berkaitan.

5. **Soalan** : Bahagian I : Generik  
Bentuk Soalan : Aneka Pilihan
- : Bahagian II : Fungsional  
Bentuk Soalan : Aneka Pilihan
6. **Masa** : Bahagian I : 1 jam (40 soalan)  
Bahagian II : 1 jam (40 soalan)
7. **Tahap Kesukaran Soalan** : Aplikasi
8. **Rujukan** : Calon tidak dibenarkan merujuk bahan  
bacaan semasa peperiksaan
9. **Pengecualian** : Calon-calun yang telah lulus (Aras IV)  
mana-mana bahagian dikecualikan  
daripada menduduki peperiksaan  
bahagian berkenaan.
10. **Keputusan** : Aras I, Aras II, Aras III dan Aras IV.
11. **Pemeriksa Dilantik Oleh** : Jawatankuasa Peperiksaan  
Kementerian Kesihatan Malaysia
12. **Bahasa (soalan dan jawapan )** : Bahasa Melayu  
: Bahasa Melayu/Bahasa Inggeris
13. **Permohonan Dikemukakan Kepada** : Urusetia Peperiksaan  
Bahagian Pembangunan Kompetensi  
Kementerian Kesihatan Malaysia
14. **Pusat Peperiksaan Akan Ditetapkan Oleh** : Urusetia Peperiksaan  
Bahagian Pembangunan Kompetensi  
Kementerian Kesihatan Malaysia
15. **Kekerapan Peperiksaan** : Sekurang-kurangnya Sekali Setahun
16. **Tarikh Akhir Mengemukakan Permohonan** : Dua bulan sebelum peperiksaan

## BAHAN RUJUKAN

### KOMPETENSI FUNGSIONAL

1. Manual Prosedur Kualiti Teras (PKT) dan Manual Prosedur Kualiti Pengurusan Sokongan (PKPS) MS ISO 9002 Bahagian Pengurusan Latihan, Kementerian Kesihatan Malaysia.
2. Peraturan-peraturan dan Tatakelakuan Pelatih di Kolej-kolej/Sekolah-sekolah Sains Kesihatan Bersekutu Kementerian Kesihatan Malaysia.
3. Lau, T.K. & Awang, Z. (2001), Statistik Asas UiTM, Penerbit Fajar Bakti, Shah Alam.
4. Redzuan, M & Abdullah, H., (2002), Psikologi, McGraw-Hill (Malaysia), Kuala Lumpur.
5. Newble, D. & Cannon, R. (1994), Buku Panduan untuk Pengajar Perubatan, Dewan Bahasa dan Pustaka, Ampang, Selangor.
6. Mok, S.S. (2001), Psikologi Pendidikan, Penerbit Fajar Bakti, Shah Alam.
7. Assiter, A. (1995), Transferable Skills in Higher Education, Kogan page, London.
8. Best, D. & Rose, M. (1996), Quality Supervision, W.B. Saunders Company Ltd, London.
9. Brennan, J., de Vires, P. & Williams, R. (1997), Standards and Quality in Higher Education, Jessica Kingsley Publication, London.
10. Coolican, H. (1999), Research Methods & Statistics in Psychology, Hodder & Stoughton, London.
11. Daft, R.L. (2000), Management, Dryden Press, Forth Worth
12. Fletcher.S. (1997), Competence-based Assessment Techniques, Kogan Page, London.
13. Fish, D. & Twinn, S. (1997), Quality Clinical Supervision in the Health Care Professions, Buterworth Heinemann, Oxford.
14. Hinchliff, S. (1999), The Practitioner as Teacher, Brailiere Tindall, Edinburgh.

15. Hergenhahn, B.R. & Olson, M. H. (1993), *An Introduction to Theories of Learning*, Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs.
16. Kamp, D. (1996), *The Excellent Trainer: Putting NLP to Work*, Gower, Aldershot.
17. Kerry, T. & Tollitt-Evans, J. (1992), *Teaching in Further in Further Education*, Blackwell Publishers, Oxford.
18. Kiger, A.M. (1995), *Teaching for Health*, Churchill Livingstone, Edinburgh.
19. Kroehnert, G. (1997), *Basic Training for Trainers*, McGraw Hill, Sydney.
20. Maxim, P.S. (1999), *Quantitative Research Methods in the Social Sciences*, Oxford University Press, New York.
21. Myers, L.B. (1990), *Becoming an Effective Tutor*, Crisp Publications, Menlo Park.
22. Pendleton, D., Schofield, T., Tafe, P. & Havelock, P. (1993), *The Consultation: An Approach to Learning and Teaching*, Oxford University Press.
23. Rae, L. (1997), *How to Measure Training Effectiveness*, Gower, Aldershot.
24. Rose, H., Best, D. & McAllister, L. (1999), *Becoming a Clinical Educator in Higgs, J. & Edwards, H. (eds) Educating Beginning Beginning Practitioners*, Butterworth Heinemann, Oxford.
25. Stelnbach, B. (1993), *The Adult Learner – Strategies for Success*, Crisp Publications, Menlo Park.
26. Sutherland, P. (1997), *The Adult Learner*, Kogan Page, London.
27. Watts, N. (1990), *Handbook of Clinical Teaching*, Churchill Livingstone, Edinburgh.